

Delibera C.D. n. 7 del 3/09/2025

IC PINEROLO 3

Piano Annuale per l'Inclusione a. s. 2024/25

P.A.I. a.s. 2024/2025

PIANO ANNUALE INCLUSIONE - IC PINEROLO 3

Nel nostro Istituto l'Inclusione, intesa come possibilità di tutti gli studenti di esprimersi nelle proprie potenzialità e di essere accolti nelle proprie fragilità, è una dimensione prioritaria.

Nella sua azione inclusiva, la scuola promuove il coinvolgimento della rete sociale che ruota attorno agli studenti e che si rende necessario coinvolgere, nelle sue varie espressioni, nel rispetto di un completo impegno inclusivo. Si tratta di un lavoro che necessita di continui aggiornamenti, poiché i bisogni e le risorse sono mutevoli nel tempo. Il punto di partenza è l'analisi del contesto in cui opera l'istituzione scolastica, che consente di progettare percorsi educativi attenti al singolo, valorizzandone i punti di forza per accrescere il capitale umano, sociale e culturale individuale e collettivo. Il P.A.I. è redatto ai sensi della nota ministeriale prot.1551/2013 e si propone di individuare le azioni significative mirate ad attuare e migliorare il livello di inclusività dell'Istituzione scolastica. Si compone di due parti:

- la prima è finalizzata ad individuare punti di forza, risorse e criticità dell'Istituto
- la seconda è finalizzata ad individuare gli obiettivi per migliorare e incrementare la realizzazione di una didattica inclusiva.

Nell'anno scolastico 2024/25, in tutti gli ordini di scuola del nostro Istituto, sono stati registrati i seguenti numeri di allievi che hanno incontrato ostacoli all'apprendimento e/o alla partecipazione:

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO 53 ALUNNI SU 274 a fronte di 46 ALUNNI SU 270 dell'a. s. 2022/23

SCUOLA PRIMARIA 38 ALUNNI SU 406 a fronte di 43 ALUNNI SU 437 dell'a. s. 2022/23

SCUOLA INFANZIA 4 ALUNNI SU 197 a fronte di 4 ALUNNI SU 210 dell'a. s. 2022/23

Per ognuno di loro è stato predisposto apposito P.D.P. o P.E.I.

Le finalità:

- Il documento in esame contiene le indicazioni riguardanti le procedure per un ottimale inserimento Scolastico degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, al fine di assicurarne un buon livello di inclusione, prevenendo il disagio, promuovendo il benessere, incrementando le potenzialità, permettendo ad ogni alunno di crescere e maturare nel rispetto dei propri tempi e delle proprie modalità di apprendimento, attraverso:
- la definizione di pratiche inclusive condivise all'interno dell'Istituto,
- la promozione del successo scolastico di ognuno,
- la costruzione di un contesto scolastico favorevole e stimolante,
- il consolidamento di proficui rapporti con le famiglie,
- il sostegno nella fase di adattamento agli ambienti scolastici durante tutto il percorso di studi del Primo Ciclo di Istruzione,
- la promozione, la comunicazione e la collaborazione tra scuola, famiglie e territorio.

I soggetti coinvolti nel processo inclusivo:

- **il Dirigente Scolastico** - è il garante del processo di inclusione, impronta il Piano dell'Offerta Formativa in modo marcatamente inclusivo, garantisce la richiesta di organico dei docenti di sostegno, assicura al proprio Istituto il reperimento di ausili e/o attrezzature necessarie nel caso di specifiche esigenze dell'alunno, favorisce la collaborazione con Enti ed Associazioni territoriali per il benessere di tutti gli alunni, affida alle **Figure Strumentali** e ai referenti dell'area Inclusione il monitoraggio di tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali e il coordinamento del **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)**, attraverso il PAI e il GLI è garante della valutazione annuale delle criticità e dei punti di forza del proprio Istituto, dell'analisi degli interventi operati nell'anno trascorso e della messa a punto degli eventuali interventi correttivi che possono rendersi necessari per incrementare il livello di inclusione e di funzionamento dell'Istituto, al fine di favorire la riproduzione di buone pratiche e procedure volte ad una piena Inclusione;
- **il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)** previsto dal D. Lgs. 66/2017, è presieduto dal Dirigente Scolastico, è composto dai Referenti per l'inclusione, dagli specialisti dell'ASL e degli Enti territoriali di riferimento, dai docenti e dai rappresentanti delle famiglie. Ha il compito di rilevare le necessità dell'Istituto in merito agli alunni con BES, elabora, aggiorna e verifica il Piano Annuale per l'Inclusione, promuove la cultura dell'inclusione, documenta e informa la comunità educante;
- **il Consiglio d'Istituto** ha il compito di favorire l'adozione di una politica interna della scuola capace di garantire e realizzare il processo di inclusione scolastica;
- **le Funzioni strumentali e i Referenti per l'inclusione** elaborano, raccolgono e aggiornano la modulistica per l'inclusione, coordinano i docenti nella fase di accoglienza e nel tempo di progettazione didattica degli alunni con BES, svolgono azioni di monitoraggio per l'individuazione dei destinatari e dei bisogni; offrono consulenza ai colleghi sulle strategie e sulle metodologie di gestione degli alunni in ottica inclusiva, collaborano con i servizi sanitari e sociali del territorio e con le altre realtà scolastiche;
- **i Consigli di classe/Team docenti** - articolano la progettazione degli interventi didattico educativi, organizzando l'insegnamento in funzione dei diversi stili di apprendimento, adottando strategie didattiche diversificate in relazione ai reali bisogni degli alunni, individuano i casi in cui è necessario adottare una programmazione personalizzata, elaborano i PEI e i PDP per gli alunni con disabilità o con altri BES, collaborano con le famiglie.

SINTESI DEL P.A.I. presentazione al G.L.I. in data 23/06/2025:

Nel corso dell'a.s. 2024/25 il 75% delle classi di ogni ordine di scuola ha realizzato progetti e/o attività aventi come finalità principale il miglioramento della qualità inclusiva degli studenti

Tutti i docenti dell'Istituto hanno cooperato in sinergia per adoperare le strategie e le metodologie più efficaci al fine di promuovere l'apprendimento di ogni alunno.

Proficua e significativa è stata la collaborazione tra docenti di sostegno e docenti curricolari, che si sono confrontati sulle difficoltà incontrate dai loro allievi e hanno collaborato per motivarli affinché vivessero in un clima scolastico sereno.

I rapporti scuola/famiglia
sono stati costanti e positivi
nel corso dell'anno.

I docenti si sono impegnati per valorizzare le competenze scolastiche ed extrascolastiche degli alunni, al fine di promuovere gli apprendimenti piuttosto che la sola acquisizione dei contenuti.

Nel corso dell'anno sono state utilizzate le TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione), per rendere più fruibile e motivante la proposta didattica offerta e per agevolare l'apprendimento stesso.

L'accesso ai saperi è stato calibrato secondo i bisogni educativi speciali di ogni alunno.

Nel corso dell'anno non sono mancate le riflessioni su tematiche di grande rilevanza sociale, al fine di sviluppare una sempre maggiore consapevolezza e il senso civico dei nostri alunni.

Sono state incoraggiate le strategie di cooperazione tra pari e la rimozione degli ostacoli all'apprendimento e al benessere dei nostri alunni.

Tutti i docenti hanno incoraggiato le capacità di gestire la componente emotiva dei propri allievi. Per tale motivo sono state predilette, in linea generale, le metodologie didattiche del peer to peer e del cooperative learning e sono stati svolti, nel corso dell'anno, progetti e corsi mirati al coinvolgimento di tutti gli studenti sul tema dell'Inclusione.

Sono state proposte nel corso dell'anno scolastico, uscite didattiche ed attività sportive per accrescere ulteriormente il concetto di Inclusione.

Rilevazione degli allievi con Bisogni Educativi Speciali:

- Scuola Secondaria di I Grado:

- Numero totale alunni con disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) per l'a.s. 2024/25: 9
- Numero alunni con disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) previsti per l'a.s. 2025/2026: 8 - 1 in istruzione parentale
- Numero di alunni con disturbi evolutivi specifici per l'a.s. 2024/25 : 8
- Numero totale di alunni con DSA per l'a.s. 2024/25 (Legge 170/10): 29
- Numero di alunni con Svantaggio socio-economico, linguistico-culturale, dovuto a difficoltà comportamentali-relazionali o ad altre situazioni di B.E.S.: 14

Posti di sostegno in organico Scuola Secondaria I Grado
per l'a.s. 2024/25: 9
rapporto 1/1: 9

Posti di sostegno in organico previsti per l'a.s. 2025/26:8
rapporto 1/1: 7

Assistenti all'autonomia e/o all'integrazione scolastica per l'a.s. 2024/2025: 2

Assistenti all'autonomia e/o all'integrazione scolastica per l'a.s. 2025/2026: 1

Rilevazione allievi che incontrano ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione.

- Scuola Primaria:

- Numero totale alunni con disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3): 12
- Numero di alunni con disturbi evolutivi specifici: 10
- Numero totale di alunni con DSA 7
- Numero di alunni con Svantaggio socio-economico, linguistico-culturale, dovuto a difficoltà comportamentali-relazionali o ad altre situazioni di B.E.S.: 11 a fronte di 13 dell'a. s. 2022/23
- Alunni con istruzione parentale: 2

Posti di sostegno in
organico nella Scuola Primaria: 12
rapporto 1/1: 12

Assistenti all'autonomia: 5

Rilevazione alunni con B.E.S. - Scuola Infanzia:

- Numero totale alunni con disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3): 4
- Numero di alunni con disturbi evolutivi specifici: 9
- Numero totale di alunni con DSA: 0
- Numero di alunni con Svantaggio socio-economico, linguistico-culturale, dovuto a difficoltà comportamentali-relazionali o ad altre situazioni di B.E.S.: 12

Posti di sostegno in organico
Scuola Infanzia: 4
rapporto 1/1: 4

Assistenti all'autonomia: 1
Educatrice sensoriale: 1

Attività delle FF SS a favore dell'Inclusione scolastica:

- Supervisione delle attività di sostegno: supervisione e supporto al team di sostegno, includendo in questa attività la risoluzione di eventuali problematiche sorte e la proposta di suggerimenti per coadiuvare l'attività didattica.

- Comunicazione e coordinamento, al fine di promuovere una comunicazione efficace tra i colleghi, programmando riunioni e gestendo le comunicazioni tramite canali appropriati.

- Risoluzione dei problemi: analisi e gestione delle problematiche e delle difficoltà che si sono presentate nel corso dell'anno, lavorando in cooperazione con tutti i colleghi per individuare soluzioni appropriate, prendere decisioni e attuare azioni correttive quando necessario.

- Monitoraggio e valutazione: monitoraggio costante delle attività di sostegno e tempestività d'intervento per affrontare eventuali lacune o problemi.

- Rapporti con la NPI: rispetto allo scorso anno scolastico si evidenzia un rapporto più proficuo di collaborazione e supporto con la NPI.
- Sono stati predisposti nel corso dell'anno specifici momenti di incontro con il Primario del reparto di NPI dell'ASL TO 3, al fine di presentare il quadro completo e aggiornato del nostro Istituto e di far fronte comune alle difficoltà riscontrate.

Organizzazione dei G.L.O. iniziali/intermedi/finali:

organizzazione dei GLO, coordinamento degli incontri scuola/famiglia – scuola/referenti medici.

Organico di sostegno a. s. 2025/26

L'Istituto ha provveduto alla richiesta delle cattedre di sostegno come sotto riportato:

- Scuola Secondaria I Grado: 8cattedre
- Scuola Primaria: cattedre
- Scuola dell'Infanzia: cattedre

Per ogni ordine di scuola è stato richiesto un rapporto discente/docente 1:1

- L'Istituto ha provveduto alla richiesta di ore di assistenza all'integrazione e alla comunicazione tramite apposito format, inviato in data 31/05/2025.

In conclusione:

La strategia inclusiva della nostra scuola ha mirato, durante l'a. s. appena terminato, e si prefigge di mirare nel prossimo a. s., alla capacità di accrescere il benessere di tutti gli alunni e a rispondere ai Bisogni Educativi Speciali di ognuno, promuovendo l'abbattimento degli ostacoli via via riscontrati e proponendo percorsi volti a promuovere l'acquisizione e il consolidamento delle competenze socio-affettive, relazionali e sociali di ogni alunno.